

Т.С. Онискевич

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.
ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ**

**Под редакцией М.П. Осиповой,
материалы педагогических чтений, Брест,
15 апреля 2014 г., Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина, Брест 2014, 78 с.
ISBN 978-985-555-198-1**

Вопросы социализации детей и молодежи в современных условиях составляют проблематику, актуальную во всех странах мира, независимо от общественно-политического устройства и географического положения. В Республике Беларусь уделяется большое внимание работе с молодежью, взаимодействию школы с семьей, педагогическому сопровождению детско-родительских отношений в неблагополучных семьях, профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Рецензируемая книга представляет собой сборник, являющийся результатом работы ученых-теоретиков и практических работников по изучению и анализу причин, факторов и условий проявления девиаций в поведении подростков, а

также практической работы по реализации профилактической и коррекционной деятельности.

В системе профилактической работы с семьей проблема раннего выявления семейного неблагополучия является актуальной и значимой для защиты прав и интересов несовершеннолетних. Чем раньше начинается профилактика и социальная поддержка конкретной проблемной семьи, тем больше шансов у ребенка жить в своей семье, избежать санкций в отношении родителей. Выявление неблагополучных семей на ранней стадии и проведение профилактической работы семейного неблагополучия – главная задача в работе педагогов, по мнению Е.М. Бешановой, которая останавливается на вопросах и механизмах раннего выявления и коррекции семейного неблагополучия.

Как отмечает автор, скрытое семейное неблагополучие не менее вредно для формирования личности ребенка, чем явные формы его проявления. Проблема заключается в том, что внутреннее неблагополучие в семьях не заметно, а, значит, на этих семьях не концентрируется внимание общественности, что не способствует разрешению напряженной внутрисемейной ситуации и не снижает опасности личностной деформации воспитывающихся в них детей. Однако увидеть границу между семейным благополучием и неблагополучием бывает сложно. Зачастую благополучная семья становится либо явно, либо скрыто неблагополучной. И то хрупкое равновесие, которое пока еще существует в ней, в любой момент может превратиться в открытую форму неблагополучия семьи, с чем уже труднее справляться. Это подчеркивает значимость профилактической работы по преодолению семейного неблагополучия, раннего его выявления.

Следующий автор, И.П. Зданкевич концентрирует внимание на психологическом просвещении педагогов по проблеме девиантного поведения учащихся. Справедливо замечая, что важно начинать работу по профилактике отклонений уже в начальной школе, автор обосновывает это несколькими причинами. Во-первых, данный вид поведения детей носит эпизодический характер, не отличается устойчивостью, находится в стадии «становления». Во-вторых, в этом возрасте про-

является, как правило, только один вид девиаций, что значительно облегчает работу по их преодолению. В-третьих, младший школьник всегда «на виду» у учителя, который первым видит проблему ребенка. В четвертых, педагог – это, как правило, авторитетное лицо и для учащегося, и для родителя. Кроме этого, педагог имеет «рычаги» поднятия социального статуса ребенка в классном коллективе, устранения неблагоприятных условий, конфликтной обстановки в классе и др. И, наконец, педагог знает семью ребенка, ее окружение, позитивные ресурсы.

За последнее десятилетие во всем мире отмечается рост насильственных действий, совершаемых подростками с особой жестокостью по отношению к другим людям. Такие социально опасные проявления, связанные с понятиями агрессии и агрессивности, вызывают серьезное беспокойство в обществе. Социальными факторами, влияющими на формирование личностных качеств и моделей поведения подрастающего поколения, являются изменение социальных условий жизни, разрушение традиционного уклада семейных отношений, увеличение количества неблагополучных семей. Н.А. Рубец, Л.И. Андреюк в своих материалах раскрывают вопросы диагностики и практической работы по профилактике агрессивного поведения подростков.

Т.В. Ничишина поднимает проблему моббинга в школьной среде и формах упреждения этого явления. В последние годы получила распространение новая форма моббинга – кибермоббинг. Как справедливо замечает автор, профилактика моббинга в школьном социуме должна быть последовательной и поэтапной, и излагает основные направления профилактической работы.

Тема поведения подростков в виртуальном пространстве продолжена следующим автором, Т.А. Гриневич. Современная ситуация выдвигает перед педагогами новые задачи. Это просвещение родителей по проблеме риска возникновения разных видов интернет-зависимости и обучение подростков нормам сетевого этикета. Для предупреждения зависимости подростков следует включать их в активные и инт-

ересные дела в реальном мире, и на основе этого строить с ними добрые, искренние и заинтересованные отношения.

Продолжая тему интернет-зависимости, Е.И. Медведская замечает, что, безусловно, компьютер и компьютерные игры являются атрибутом современной жизни. В то же время она утверждает, что обращение с ними требует особой осторожности. Подчеркивая, что в компьютерных играх нет абсолютно никаких развивающих и расслабляющих эффектов, которых невозможно было бы достигнуть в реальных пространстве и времени, автор материала, психолог с многолетним стажем, развенчивает мифы о позитивном влиянии компьютера на детское развитие.

Одними из проявлений социальной дезадаптации подростков являются деструктивные граффити и подростковый вандализм. А.М. Ткачук и Н.Г. Чубинашвили в своих публикациях акцентируют внимание на мотивах этих проявлений. Это протест, игра, борьба, гнев, самозащита, привычка к негативному поведению, обида, месть, поиск новых впечатлений, соперничество, мода, привлечение внимания, поиск собеседника. Такая мотивация сформирована депривацией потребности в любви, безопасности, авторитете, общении, нарушением процесса социализации в семье, школе, среди сверстников, невозможностью позитивной самореализации подростков.

Н.И.Осипук знакомит с опытом работы с учащимися школ по предупреждению торговли людьми. Это одна из наиболее острых проблем современности, с которой сталкивается большинство стран мира. Как замечает автор, воспитательная деятельность в области предотвращения торговли людьми не означает проведение лекций в обычном смысле этого слова. Для повышения эффективности работы с детьми в сфере предупреждения торговли людьми необходима ориентация на интерактивные формы и методы обучения.

Важность использования интерактивных методов для профилактики девиантного поведения несовершеннолетних обозначает в своей публикации и Т.А. Коденская. Она знакомит читателей с методикой проведения групповых занятий со сверстниками, осуществляемой волонтерами-

инструкторами. В результате их работы целевые группы сверстников получают знания по здоровому образу жизни, нравственным ценностям, приобретают навыки ответственного поведения и т.п. Подростки положительно отзываются о предоставляемой информации, о методах работы, о стиле взаимодействия тренеров с группой, а главное – у них формируются умения адекватного поведения в социуме.

Резюмируя, можно признать рецензируемый сборник ценным предложением, которое может послужить как практическим работникам, занимающимся проблемами педагогики, так и тем, кто только готовится стать педагогом или специалистом в области социальной работы – студентам, а также родителям, заинтересованным вопросами воспитания детей и молодежи.