

Доц. Т.С. Онискевич

ORCID 0000-0003-1450-6291

Брестский Государственный Университет имени

А.С. Пушкина, Беларусь

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ
КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(ИЗ ОПЫТА ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ)**

Аннотация

Педагогическая практика студентов в качестве учителя начальных классов является элементом учебного плана специальности «Начальное образование», а также важным этапом в профессиональном становлении будущих учителей. В предлагаемом материале рассказывается об организации производственных (педагогической и преддипломной) практик на психолого-педагогическом факультете Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, их значении, месте в учебном процессе и особенностях.

Ключевые слова: учебная практика • профессиональная подготовка • знания • умения • навыки • педагог.

**PEDAGOGICAL PRACTICE TO STRENGTHEN TEACHER TRAINING
OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION STUDENTS
(ON THE EXAMPLE OF EDUCATION IN BELARUS)**

Abstract

The pedagogical practice of students as primary school teachers is an element of the curriculum of Primary Education Specialization, as well as an important stage in the professional development of future teachers. The proposed material describes the importance of practices (pedagogical and pre-diploma) for candidates for teachers at the Faculty of Psychology and Pedagogy of the Brest State University named after A.S. Pushkin, their place and organizational features.

Keywords: educational practice • vocational training • knowledge • skills • teacher.

**PRAKTYKI PEDAGOGICZNE W SZKOLE
JAKO CZYNNIK PRZYGOTOWANIA DO PRACY STUDENTÓW
EDUKACJI Wczesnoszkolnej
(NA PRZYKŁADZIE DOŚWIADCZEŃ Z Białorusi)**

Streszczenie

Praktyka pedagogiczna studentów jako nauczycieli szkół podstawowych jest elementem programu nauczania specjalności „Edukacja podstawowa”, a także ważnym etapem rozwoju zawodowego przyszłych nauczycieli. Proponowany materiał opisuje znaczenie praktyk (pedagogicznej i przedkwalifikacyjnej) dla kandydatów na nauczycieli na Wydziale Psychologii i Pedagogiki Brzeskiego Uniwersytetu Państwowego imienia A.S. Puszkina, ich miejsce i cechy organizacyjne.

Słowa kluczowe: praktyka edukacyjna • kształcenie zawodowe • wiedza • umiejętności • nauczyciel.

Введение

Изменения, происходящие в стране и мире, оказывают существенное влияние на сферу образования. Актуальным в условиях развития конкуренции на рынке образовательных услуг становится практико-ориентированная направленность образования, подготовка специалистов, обладающих не

только квалификацией, но и личностными качествами и компетенциями.

Важным условием формирования профессиональной подготовки студентов является производственная практика. Назначение практики студентов заключается в подготовке к основным видам профессиональной деятельности, реализации приобретенных профессиональных знаний, навыков, умений и профессиональной адаптации, т.е. вхождения в профессию, освоения социальной роли, профессионального самоопределения, формирования позиций, интеграции личностных и профессиональных качеств.

Педагогическая практика студентов в качестве учителя начальных классов является элементом учебного плана специальности «Начальное образование», а также важным этапом в профессиональном становлении будущих учителей.

Роль педагогической практики в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов

Анализируя современные требования к молодому специалисту, мы говорим, в первую очередь, о его профессиональной компетентности, знаниях, умении их применять на практике, способности творчески развиваться. Учебу в вузе можно считать начальным этапом формирования профессиональной компетентности будущего специалиста, одной из составных частей которой является профессиональная направленность его личности. Профессиональная направленность складывается на основе признания ценности получаемых знаний для достижения жизненных целей и осуществления планов профессионального становления. Рассматривая профессиональную направленность в педагогическом аспекте, можно привести определение Т.П. Королевой¹, которая считает, что направленность в педагогическом аспекте – стержневое

¹ Т.П. Королева, *Стимулирование профессионально-педагогической направленности студентов музпедфакультета*, Минск, 1983, с. 50.

качество личности, развивающееся в результате целенаправленной организованной преподавателями деятельности, характеризуемое как целью и содержанием профессиональной подготовки, так и мотивами его профессионального и в целом жизненного самоопределения. Таким образом, весь учебный процесс вуза должен быть нацелен на формирование профессиональной направленности студентов, особенно если речь идет о педагогических высших учебных заведениях. Под профессиональной направленностью следует понимать ориентацию каждого компонента учебно-воспитательного процесса педвуза на формирование профессионально значимых качеств личности учителя, формирование его знаний и умений, вооружение педагогической технологией для выполнения профессиональных функций.

Процесс профессионального становления студентов, будущих учителей в педагогических учебных заведениях немислим без учебной педагогической практики. Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки студентов педагогических факультетов и представляет собой целенаправленную и планомерную деятельность будущих учителей по освоению избранной специальности, углубленному закреплению приобретенных на каждом этапе обучения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков. По мнению К.Д. Ушинского, метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой². Такую же мысль высказывает Ю.К. Бабанский, подчеркивая, что именно в процессе педагогической практики можно в полной мере осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической деятельности³.

² К. Д. Ушинский, *Педагогические соч.* в 6-ти т, Т. 2. Москва 1988, с. 30.

³ *Педагогика*, Под ред. Ю. К. Бабанского, 2-е изд., доп. и перераб., Москва, 1988, с. 479.

В процессе педагогической практики студент имеет возможность применить усвоенные в процессе теоретического обучения знания по теории и методике обучения и воспитания, приобрести необходимые в профессиональной деятельности умения, опыт практической работы, усвоить научно-теоретические основы труда учителя. Именно на практике студент может определиться, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, выяснить степень соотнесенности личностных качеств с профессией учителя.

Оценивая важность практики, известный педагог П.П. Блонский писал, что "педагогике невозможно научить книгами и книгами... Также необходима практика, но не копирующая (такая практика убийственна), а творческая и осознающая"⁴. В период практики, когда студенты входят в новую социальную роль, непосредственно знакомятся с профессионально-педагогической деятельностью, они начинают осознавать, что "творчество – это не какая-то отдельная сторона педагогического труда, а наиболее существенная и необходимая его характеристика"⁵. Это постепенно формирует у них установку в каждой конкретной профессиональной ситуации постараться осуществить поиск нетрадиционных способов решения учебно-воспитательных проблем.

Педагогическая практика - комплексный процесс, в котором студенты выполняют виды деятельности, определяемые их специализацией. Важным фактором профессионализации образования будущих учителей начальных классов являются педагогические практики по основной специальности.

⁴ П.П. Блонский, *Мои воспоминания*. Москва, 1971, с. 165.

⁵ Ю.Н. Кулюткин *Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя*, "Вопросы психологии" 1986, № 2, с. 26-30.

Содержание и организация педагогических практик на психолого-педагогическом факультете БрГУ имени А.С. Пушкина

За весь период обучения студенты психолого-педагогического факультета специальности “Начальное образование” проходят несколько практик, предусматривающих различные виды деятельности педагога и различное количество часов. Данные по различным видам практик представлены в таблице 1.

Таблица 1. Виды педагогических практик и количество часов

	I курс	II курс	III курс	IV курс	Всего
Учреждение образования	Школа	Школа/ летний лагерь	Школа 1кл./ 3-4 кл./ 1 кл.	Школа 2-4 кл./ 1 кл.	
Количество часов	54 час.	54 / 162 час.	108 / 216 / 108 час.	216 / 54 час.	54 + 54 + 162 + 108 + 216 + +108 + 216 + +54= 972 час.

Источник: собственная разработка на основе документов об организации педагогических практик студентов психолого-педагогического факультета.

Как видно из таблицы, начиная с первого года обучения, студенты проходят различные практики. На первом и втором курсах это практики психолого-педагогического содержания, включающие работу с учащимися во внеурочной деятельности. Начиная с третьего курса, практика предусматривает наряду с психолого-педагогической частью еще и дидактическую часть, то есть работу в качестве учителя начальных классов.

Остановимся более подробно на содержании педагогических практик в качестве учителя начальных классов.

Основной целью производственной и преддипломной педагогических практик на психолого-педагогическом факультете является обеспечение личностного и профессионального развития будущих педагогов, осмысление ими основ педагогической деятельности, развитие педагогических, психологических и методических умений и навыков, творческих способностей, совершенствование методической подготовки.

Основными задачами этих видов практик являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, их практическое применение в образовательном процессе начальной школы;
- формирование и развитие основных профессиональных умений, навыков, опыта, необходимых для работы учителем начальных классов, классным руководителем, воспитателем в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристикой специалиста;
- осуществление психолого-педагогической диагностики и психологического анализа педагогической ситуации;
- развитие у будущих специалистов педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- выработка основ владения педагогическими технологиями и педагогической техникой;
- освоение методов анализа педагогического опыта и применения его в педагогической деятельности;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- развитие и закрепление положительной мотивации, интереса к педагогической деятельности и работе с учащимися;

- развитие умений осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся;
- овладение методиками изучения учащихся и коллектива класса;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- профдиагностика готовности к избранной профессии;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах учреждений образования, передового и нетрадиционного опыта.

В процессе теоретического обучения в вузе, готовясь к прохождению педагогической практики, студенты должны изучить документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога: нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учителя и классного руководителя; тематическое и поурочное планирование в начальных классах школы; методику преподавания предметов, изучаемых в начальных классах; методы психолого-педагогического изучения личности школьника и классного коллектива; методы, средства и формы организации обучения и воспитания учащихся; содержание и формы совместной работы учителя с родителями по воспитанию учащихся.

Еще до практики, в процессе теоретического обучения в университете студенту необходимы следующие умения: планировать и проводить уроки, внеклассные мероприятия, составлять необходимые конспекты; работать с методической литературой, школьными учебниками и программами, целенаправленно отбирать материал, наглядные пособия и технические средства к урокам; выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков и внеклассных занятий с учетом особенностей физического и психического развития учащихся; проводить диагностику уровня развития личности и коллектива учащихся, сформированности у них знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков; выполнять в работе с классом санитарно-гигиенические нормы и требования; разрабатывать и

изготавливать наглядные пособия, дидактический материал к урокам и внеклассным мероприятиям; осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, а также анализировать уроки и внеклассные занятия учителя и других студентов.

Педагогическая практика по основной специальности “Педагог начальных классов” проходит на 3 и 4 курсах:

- производственная педагогическая практика на 3 курсе проходит во втором семестре, после изучения студентами курсов общей педагогики и психологии, в процессе изучения частных методик по школьным предметам;
- преддипломная педагогическая практика на 4 курсе предусмотрена в первом семестре, что позволяет студентам познакомиться с содержанием, организацией и методикой учебно-воспитательной работы с детьми первого класса в первой четверти.

Базами для проведения педагогической практики являются школы города Бреста и Брестской области.

Производственная педагогическая практика на третьем курсе предусмотрена учебным планом в 6 семестре и состоит из трех этапов.

Первый этап – первая неделя, проходит в 3 или 4 классе. В содержание практики входит знакомство со школой, помощь групповому руководителю в оформлении документации по организации практики (договоры с учителями, акты на оплату), знакомство с классом, рабочей документацией в классе, наблюдение уроков по всем предметам в закрепленном классе, наблюдение и анализ с методистами и учителями показательных уроков по отдельным предметам начального обучения, подготовка и проведение 1 – 3 пробных уроков, конспекты которых разрабатываются с учителем класса, знакомство с учебно-методическими комплексами по каждому предмету, классификацией дидактических материалов, техническими средствами обучения, условиями их хранения в классном кабинете, ежедневное ведение дневника практики.

В дневнике должны быть следующие записи: информация о школе; расписание звонков; расписание уроков; список класса; план рассадки детей в классе; план воспитательной работы учителя на четверть; индивидуальный план работы студента; педагогические наблюдения; запись посещенных студентом уроков (учителей и студентов); записи о всех видах работы; сводная таблица оценок за зачетные уроки и воспитательное мероприятие в конце дневника с указанием даты и подписями учителя и преподавателя-методиста.

Второй этап – 3 недели (вторая – четвертая недели) в том же классе. В содержание практики в этот период входит:

1. Подготовка и проведение зачетных уроков по всем предметам, предусмотренных учебным планом в третьем либо четвертом классе (белорусский и русский язык и чтение, математика, “Человек и мир” либо “Мая Радзіма Беларусь”, трудовое обучение, изобразительное искусство, музыкальное воспитание), в соответствии с расписанием зачетных уроков, составленным групповым руководителем. Конспект зачетного урока разрабатывается студентом при участии учителя под руководством преподавателя-методиста.
2. Посещение, анализ и оценка студентами и преподавателем-методистом всех зачетных уроков.
3. Подготовка и проведение воспитательного или внеклассного мероприятия в своем классе (не рекомендуется проводить мероприятия, посвященные праздничным датам – 23 февраля, 8 марта). Подготовка осуществляется при участии учителя под руководством преподавателя-методиста кафедры педагогики, а проведение в их присутствии.
4. Посещение и участие в анализе зачетных воспитательных мероприятий других студентов.
5. Накопление материалов для психолого-педагогической характеристики классного коллектива.
6. Написание психолого-педагогической характеристики классного коллектива.
7. Проведение всех уроков в один из рабочих дней последней недели практики.

8. Разработка и осуществление проекта по работе с семьей.

9. Проведение профессиональной ориентации в школе.

Третий этап – 2 недели (пятая – шестая недели), проходит в первом классе. Целью этого этапа практики является знакомство с работой учителя в первом классе: наблюдение педагогической коммуникации учителя с первоклассниками, наблюдение уроков учителя, знакомство с учебно-методическими комплексами по каждому предмету, подготовка и проведение пробных (зачетных) уроков, проведение всех уроков в один из рабочих дней последней недели практики.

После окончания практики студенты предоставляют групповому руководителю отчетную документацию: конспекты всех зачетных уроков, конспект зачетного воспитательного мероприятия, дневник практики, отчет студента о практике (с подписями студента, учителя, директора школы и печатью школы), отзыв учителя основного класса о работе студента (подписанный учителем), задание по психологии, задание по педагогике, реферат по теме исследовательского задания на итоговую конференцию по педпрактике, проект по итогам практики (каждой подгруппе студентов) на выставку-конкурс проектов «Школа глазами студентов», образцы оригинальных наглядных пособий, изготовленных студентами на практике (с кратким описанием: название, предмет, класс, кто изготовил) на выставку наглядных пособий, акт внедрения (передача школе) наглядных пособий (сдается факультетскому руководителю практики), отчет о профориентационной работе (сдается факультетскому руководителю практики).

Преддипломная педагогическая практика является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя и проходит на четвертом курсе в течение 5 недель, начиная с середины сентября. «Основная задача преддипломной практики состоит в овладении студентами технологией целостной педагогической деятельности, включающей выполнение комплексных функций учителя и классного руководителя. Содержание преддипломной

практики включает овладение эффективными технологиями и методиками проведения учебных занятий по предметам начальной школы, а также критериями оценки качества учебного занятия; проведение психологического и педагогического консультирования учащихся и их родителей; осуществление развивающей и воспитательной деятельности в классном коллективе; изучение и обобщение инновационного педагогического опыта учителей”⁶. В ходе этой практики студенты выполняют обязанности учителей начальных классов.

В содержание практической деятельности студента входит ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, расписание учебных занятий и др.). Также предусмотрена самостоятельная работа студентов-практикантов: разработка и проведение учебной и внеклассной работы; планирование внеклассной работы по предметам; проведение уроков; проведение внеклассных занятий по развитию познавательных интересов учащихся; изготовление дидактического материала и наглядных пособий; проведение разнообразной внеклассной воспитательной работы по направлениям: нравственное, экологическое, трудовое, экономическое воспитание учащихся, охрана их жизни и здоровья и др.; проведение самодиагностики, самоанализа и самооценки своей деятельности; психолого-педагогический анализ и оценка студентом своего урока; психодиагностическое обследование социально и педагогически запущенного ученика; разработка проекта, проведение работы с семьей учащихся; ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и др.); участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей; проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью сбора материала для дипломной работы.

⁶ Образовательный стандарт высшего образования для специальности 1 – 01 02 01 Начальное образование ОСВО 1-01 02 01-2013, с. 23-24.

План преддипломной педагогической практики включает в себя несколько этапов. Первый этап – первая неделя практики. Проходит во втором, третьем либо четвертом классе. На первой неделе три дня посвящаются наблюдению за работой учителя и учащимися, оформлению дневника (можно продолжать вести дневник, начатый на третьем курсе), помощи учителю, составлению индивидуального плана работы, оформлению документации по организации практики (договоры с учителями, акты на оплату). В конце первой недели практики студентам рекомендуется проведение нескольких пробных уроков.

Второй этап – основной, продолжается три недели. В этот период студент-практикант проводит все уроки по расписанию в закрепленном классе. В качестве консультантов-методистов выступают учитель класса и групповой руководитель. Все проведенные студентом уроки оцениваются. Требования к оценке уроков: учитель класса оценивает половину всех уроков математики, языка, чтения и все уроки по остальным предметам. Это отражается в сводной таблице оценок за уроки в конце дневника.

Также практикант проводит всю работу, выполняемую учителем класса: внеклассную работу, воспитательные мероприятия в классе, работу с родителями, участвует в общешкольной жизни: в методических объединениях, педсоветах, проектах и конкурсах. Каждый студент на практике выполняет задание научно-исследовательского характера. Тема и содержание задания согласуется с групповым руководителем и может отражать исследование по педагогике либо по одной из методик преподавания для дипломной работы, научного реферата и т.д. По окончании практики студент выступает с сообщением о выполненном задании на итоговой конференции по практике. Студенты проводят профориентационную работу со старшеклассниками школы: выступают на собрании, знакомят с факультетом и университетом, демонстрируют наглядные материалы.

Третий этап – последняя неделя практики – работа в первом классе. Содержание работы в этот период включает: первые два дня – наблюдение уроков, проведение 2-3 уроков;

в среду, четверг, пятницу – проведение всех уроков; проведение воспитательных мероприятий. Отчетная документация студентов такая же, как на третьем курсе.

Ведя речь об организации практик, нельзя не остановиться на обеспечении этих практик учебно-методическим руководством со стороны профессорско-преподавательского состава университета. Нагрузка преподавателей, осуществляющих руководство педагогической практикой студентов, представлена в таблице 2.

Таблица 2. Учебная педагогическая нагрузка преподавателей по руководству педагогической практикой студентов

	Количество часов	Содержание работы
Факультетское руководство практикой	1 час/студ.	организация практики, подбор школ, учителей, переговоры с директором школы, заполнение документов на оплату практики учителям
Групповой руководитель	2 час/студ.	работа с группой студентов в школе, планирование зачетных уроков, проверка дисциплины студентов в школе
Методисты по предметам	2 час/студ.	консультации и оценка: конспекта уроков, их поведение и анализ
Методист по педагогике	3 час/студ.	консультации и оценка: внеклассная работа со студентами, работа с семьей студентов
Методист по психологии	1,5 час/студ.	консультации и оценка: выполнение задания по психологии, социометрические исследования школьного класса

Источник: собственная разработка на основе документов о нормах времени для преподавателей БрГУ имени А.С. Пушкина.

Следует отметить также, что университет оплачивает нагрузку учителям, которые в школах руководят педагогической практикой.

Педагогическая практика глазами студентов

Подведение итогов педагогической практики на каждом курсе осуществляется в следующих видах учебной работы: конкурс проектов “Школа глазами студента”, конференция по итогам практики “Практика как составная часть профессионализации образования”, где студенты выступают с рефератами по темам своих исследовательских заданий, семинар с участием представителей баз практики – учителей начальных классов, выставка наглядных пособий, изготовленных студентами во время практики.

Ежегодно проводится исследование мнений студентов, прошедших практику, о роли и месте педагогической практики в профессиональном становлении будущих специалистов. Нас, в частности, интересуют такие проблемы, как понимание студентами смысла педагогической практики; выявление трудностей, с которыми они сталкиваются во время работы в школе; удовлетворенность различными компонентами содержания образования; влияние педагогической практики на профессиональное самоопределение и жизненные планы студентов.

Результаты опроса показали, что 77% студентов считают основным результатом педагогической практики возможность “примерить” на себе роль учителя, приобрести опыт педагогической деятельности. Другими словами, по мнению большей части студентов педагогическая практика выполняет функцию самодиагностики профессиональной пригодности. Для 56% студентов педагогическая практика ассоциируется с возможностью применять теоретические знания на практике; 29% отмечают, что смысл педагогической практики в приобретении навыков общения с детьми. Примечательно, что только 3% от общего числа опрошенных ответили, что цель практики в школе -

вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками. Это может означать, с одной стороны, понимание студентами того факта, что основная задача учителя – это воспитание, а не обучение. С другой стороны, может отражать неуверенность практикантов в своих знаниях по предметам, отсутствие навыков методического плана.

Общеизвестно, что педагогическая деятельность требует глубоких познаний в различных областях науки. Содержание высшего педагогического образования состоит из нескольких блоков, единство и взаимодействие которых обеспечивают формирование педагогической культуры и мастерства учителя, являются той основой, на которой формируются педагогические способности. Это блоки культурологический, психолого-педагогический, предметный и методический. К сожалению, как показал опрос, 76 % студентов-практикантов не довольны своей подготовкой по психологии, 70% - по дидактике, 64% - по теории и методике воспитания и 22 % по методике преподавания школьных предметов. Это означает, что студенты ощущают нехватку теоретических знаний, являющихся основой формирования профессиональных умений.

Переход от одной социальной роли – студента к другой – учителя, работа в незнакомом коллективе, изменение привычного ритма жизни сопровождаются определенными трудностями социально-психологического и педагогического плана. В процессе исследования изучались трудности, с которыми встречаются студенты во время прохождения ими педагогической практики в школе. Среди них на первом месте (это отметили 48% студентов) стоит организация работы с родителями, на втором месте, 36%, отметили налаживание дисциплины в классе, далее – 18% испытывали затруднения в психологической подготовке к уроку", 12% в подборе учебного материала к уроку, по 6% респондентов отметили трудности в составлении поурочных конспектов и в установлении контакта с классом. Некоторые студенты связывают проблемы с организацией воспитательной работы (4%); формированием познавательного интереса у учащихся (3%).

По этому поводу можно высказать ряд предположений, главным из которых является сложность перевода теоретических знаний в плоскость решения практических проблем. Студентам, усвоившим теоретические знания на лекциях и семинарах в университете, непросто, находясь в школе, переводить их на язык практических действий. Ведь перевод теоретических знаний на язык практических действий не является непосредственным. Для формирования способности применять теоретические знания при решении практических проблем необходимо в содержании обучения "предусмотреть все основные виды деятельности, необходимые для работы с данными знаниями"⁷. Как утверждают специалисты, весь "процесс профессионального становления будущего учителя должен по возможности моделировать структуру педагогической деятельности"⁸.

Речь, таким образом, идет о том, чтобы придать процессу обучения в педагогическом учебном заведении практикоориентированный характер, увязывать усваиваемые знания с реальными школьными проблемами, создавать во время обучения в стенах университета ситуации, в которых студенты теоретические знания воспринимали бы через призму практических проблем. К сожалению, это происходит не часто, и студенты, имея в целом хорошие теоретические знания в области педагогики, психологии, методики, испытывают трудности в их применении в учебно-воспитательном процессе.

В исследовании нас интересовал вопрос о том, насколько безопасна организация педагогической практики в школах, а также степень готовности практикантов к преподаванию предмета "основы безопасности жизнедеятельности". Оказалось, что все опрошенные студенты оценивают практику в школе как безопасную. Однако 62% студентов высказали свою неготовность к ведению уроков по основам безопасности жизнедеятельности. Это может происходить из-

⁷ Н.Ф. Талызина *Методика составления обучающих программ*. Москва, 1980, с. 9.

⁸ В.А. Слостенин, В.Э. Тамарин *Методологическая культура учителя*, "Советская педагогика" 1990, № 7, с. 82.

за нестыковок в учебном плане, поскольку предмет “Безопасность жизнедеятельности человека” изучается после педагогической практики.

Многолетнее руководство педагогической практикой студентов, наблюдения за их работой в школе, анализ итогов исследования позволяют выдвинуть некоторые предположения. В педагогической практике изначально присутствуют факторы, препятствующие творческой деятельности будущего учителя. К числу таких факторов можно отнести слабую уверенность студента в своих силах, установку на заданный способ организации учебно-воспитательного процесса, опасение контроля со стороны методиста кафедры, учителя-предметника, однокурсников, боязнь ошибиться и в связи с этим быть понятым неправильно, состояние повышенной тревожности, чрезмерно сильная концентрация внимания на себе, своих переживаниях, интересах и т.д. Важно научить студентов нейтрализовать эти факторы. Педагогическая практика должна носить лично-ориентированный, творческий характер и способствовать выработке индивидуального стиля педагогической деятельности. Ее главным итогом должна быть твердая убежденность студентов в правильности однажды сделанного выбора – стать учителем, посвятить себя самой гуманной профессии на земле – воспитанию человека.

Выводы

Процесс профессионального становления студентов, будущих учителей в педагогических учебных заведениях немислим без учебной педагогической практики. Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки студентов педагогических факультетов и представляет собой целенаправленную и планомерную деятельность будущих учителей по освоению избранной специальности, углубленному закреплению приобретенных на каждом этапе

обучения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков.

Для качественной подготовки студентов к педагогической практике, создания базы для формирования профессиональных качеств, необходимо придать процессу обучения в педагогическом учебном заведении практикоориентированный характер, увязывать усваиваемые знания с реальными школьными проблемами, создавать во время обучения в стенах университета ситуации, в которых студенты теоретические знания воспринимали бы через призму практических проблем.

Педагогическая практика в школе должна носить личностно-ориентированный, творческий характер и способствовать выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

Список использованных источников

1. Королева Т.П., *Стимулирование профессионально-педагогической направленности студентов музпедфакультета*, Минск 1983.
2. Ушинский К. Д., *Педагогические соч. в 6-ти т.* Москва 1988.
3. *Педагогика* Под ред. Ю. К. Бабанского. Москва 1988.
4. Блонский П.П., *Мои воспоминания*. Москва 1971.
5. Кулюткин Ю.Н., *Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя*, "Вопросы психологии", 1986, № 2.
6. *Образовательный стандарт высшего образования для специальности 1 – 01 02 01 "Начальное образование" ОСВО 1-01 02 01-2013.*
7. Талызина Н.Ф., *Методика составления обучающих программ*. Москва 1980.
8. Слостенин В.А., Тамарин В.Э., *Методологическая культура учителя*, "Советская педагогика" 1990, № 7.