

Доктор юридических наук, профессор

Юрий Гармаев

*Кафедра уголовно-правовых дисциплин института экономики и права
Восточно-Сибирского государственного университета технологий и
управления*

Кандидат юридических наук, доцент кафедры

Елена Попова

*Кафедра уголовно-правовых дисциплин института экономики и права
Восточно-Сибирского государственного университета технологий и
управления*

Доктор экономических наук, профессор

Ирина Шаралдаева

*Институт экономики и права Восточно-Сибирского государственного
университета технологий и управления*

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ РОССИИ

Аннотация

Проблемы обеспечения необходимого качества подготовки специалистов во многих юридических вузах страны, с одной стороны, и высокая конкуренция среди выпускников с дипломами юристов, с другой стороны, а также отсутствие у большинства из них практического опыта и стажа работы по специальности ведет к тому,

что многие выпускники после окончания вуза сталкиваются с проблемой трудоустройства, и, зачастую, не могут найти работу по специальности. Может ли юридический вуз помочь своим студентам еще во время учебы получить столь необходимый практический опыт и стаж? Авторы полагают, что будущий правовец уже примерно к середине своего обучения в вузе может с помощью преподавателей выбрать личную профессиональную стратегию и без отрыва от учебы начать практиковать. Речь идет, как правило, о работе общественным помощником в государственном органе, учреждении, либо на должности юриста (неполный рабочий день) в коммерческой или иной организации, либо в иной должности, но строго по юридической специальности.

Анализируется опыт создания в одном из сибирских вузов Центра профессиональной адаптации студентов-юристов. Рассмотрена концепция такого Центра, связанные с ним проекты и проблемы начального этапа реализации деятельности.

Ключевые слова: качество юридического образования, практико-ориентированные методы обучения, трудоустройство студентов, юридический стаж, общественный помощник следователя, профессиональная адаптация.

AREAS OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF STUDENTS OF LAW UNIVERSITIES IN RUSSIA

Abstract

Challenges to ensure the necessary quality of training of specialists in many law schools of the country, on the one hand, and the high level of competition among the graduates with certificates of lawyers, on the other hand, as well as the lack of practical experience and professional experience, lead to that many graduates after graduation are faced with the problem of employment, and often can not find jobs in their field. Can a law school help it's students during their studies to receive a much-needed expertise and experience? The authors suggest that future jurist in the middle of college studies can with a help of teachers choose a personal professional strategy and start practicing while at study. It is usually a social assistant work in a public body, an institution, or a lawyer work (part-time) in a commercial or other organization, or in any other position, but strictly in the legal profession. The experience of creating a Center of professional adaptation of law students in one of the Siberian universities. The concept of such a center, the related projects and issues of the initial phase of it's operations.

Keywords: quality of legal education, practice-oriented teaching methods, students employment, legal experience, public assistant investigator, professional adaptation.

KIERUNKI PROFESJONALNEJ ADAPTACJI STUDENTÓW UCZELNI PRAWNICZYCH W ROSJI

Streszczenie

Wysoki poziom konkurencji na rynku pracy wśród absolwentów prawa stanowi obecnie duży problem w Rosji. Wielu prawników po ukończeniu studiów często nie może znaleźć pracy w swojej dziedzinie, ponieważ nie posiada praktycznego doświadczenia zawodowego. Czy uczelnia prawnicza może pomóc swoim studentom już w czasie studiów, aby otrzymali tak bardzo potrzebne później wiedzę i doświadczenie praktyczne? Autorzy uważają, że przyszły prawnik już w połowie kształcenia na studiach z pomocą nauczyciela akademickiego może realizować indywidualną profesjonalną strategię i zacząć szkolenie praktyczne w różnych miejscach pracy. Jest to zwykle praca asystenta społecznego w podmiotach publicznych, instytucjach lub w kancelarii adwokackiej (w niepełnym wymiarze godzin), w organizacji handlowej lub innej, albo na innym stanowisku, ale ściśle w zawodzie prawniczym. W jednym z syberyjskich uniwersytetów podjęto prace nad utworzeniem Centrum zawodowej adaptacji studentów prawa. Koncepcja takiego Centrum i inne kwestie znajdują się w początkowej fazie przygotowywania.

Słowa kluczowe: jakość edukacji prawnej, metody nauczania zorientowane na praktykę, zatrudnianie studentów, doświadczenie prawnicze, asystent społeczny, profesjonalna adaptacja.

Указ Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» предложил юридическому сообществу обратить внимание на необходимость «...увеличения объема практической части основной образовательной программы высшего профессионального образования...». Научная общественность давно бьет тревогу по поводу катастрофического снижения качества обучения будущих

юристов¹. Вступление в Болонский процесс не только не решило имеющиеся проблемы, но в определенном смысле усугубило их. «Эксперты отмечают, что в постсоветские годы уровень высшего образования, в том числе и гуманитарного, значительно упал². Это верно и в отношении высшего юридического образования, качество которого заметно снижается. Причинами этого называют снижение уровня школьного образования, введение Единого государственного экзамена, отказ от «специалитета» и переход к бакалавриату, введение подушевого финансирования, недофинансирование, низкую оплату труда профессорско-преподавательского состава, снижение престижа профессии преподавателя, необязательность посещения учебных занятий студентами, неудовлетворительную организацию прохождения студентами практики, недостаточное применение на занятиях активных форм обучения в виде деловых игр, диспутов, решения микро и проблемных ситуаций, неоправданно большое количество юридических факультетов с малым количеством студентов и ряд других причин»³.

К сожалению, в большинстве вузов страны действительно имеются проблемы, связанные с явно недостаточным вниманием к практической составляющей обучения. Не только студент, но и выпускник-юрист, как правило, испытывает серьезные затруднения в самых необходимых прикладных знаниях и навыках – в том, как вести деловую переписку, составить протокол, постановление, обвинительное заключение или иной правоприменительный акт; как помочь гражданам подготовить необходимые им документы, защищая их права;

¹ И. М. Мацкевич, Интервью с первым главным редактором журнала «Юридическое образование и наука» Побежимовой Нелли Ивановной, «Юридическое образование и наука» 2013, № 4, с. 2-3; О.И. Виляк, Э.П. Доржиев, Ю.П. Гармаев, Об основных направлениях совершенствования научно-методического обеспечения деятельности помощников судей арбитражных судов, «Юридический мир» 2013, № 7, с. 56-59.

² В. Крестьянников, А. Чуйков, Взгляд в будущее высшего образования, «Аргументы недели» 2013, №15(357), с. 4-5; Ю.Е. Винокуров, Безопасность профессиональной деятельности юриста, «Административное и муниципальное право» 2013, № 5, с. 422.

³ Ю.Е. Винокуров, *ibidem*, с. 422.

как оптимальным путем пройти официальные процедуры, преодолеть бюрократические препоны и т.п.⁴.

Мнения опытных юристов – практических работников, руководителей крупных организаций-работодателей, также зачастую весьма критичны. Распространены суждения такого рода: «...юридическое образование продолжает оставаться самым невосприимчивым к современным технологиям управления знаниями. При этом юридические вузы сталкиваются с недостаточной мотивацией студентов к обучению. В лучшем случае студенты ориентированы на престиж профессии, о которой имеют весьма „книжное” представление. Существует „отрыв” юридического образования от практики»⁵. Обилие юридических вузов и далеко не всегда высокое качество обучения породили феномен «перепроизводства юристов»⁶.

Нельзя сказать, что действующие в России образовательные технологии в юриспруденции совершенно игнорируют практическую составляющую обучения. Образовательный процесс в юридических вузах всегда опирался и опирается на применение ознакомительной, производственной, преддипломной практик, прикладных, в том числе игровых методов обучения, работу юридических клиник и кружков. Активно используются компьютерные классы и электронные библиотеки, в них размещаются такие справочные правовые системы, как «Консультант Плюс», «Гарант» и другие. В ряде лучших образовательных учреждений страны по отдельным предметам, прежде всего, по криминалистике и уголовному процессу, имеются учебные полигоны и залы судебных заседаний, где проводятся деловые игры, имитирующие

⁴ А.В. Бычков, Ю.П. Гармаев, Практическая составляющая обучения в профессиональной стратегии студента-юриста уголовно-правовой специализации, „Юридическое образование и наука ” 2010, № 2, с. 17-22.

⁵ И. Шиколова, Интервью с Председателем Законодательного Собрания Красноярского края, руководителем Красноярского отделения Ассоциации юристов России Александром Викторовичем Уссом, „Юридический мир” 2011, № 8, с. 4-5.

⁶ Д. Медведев: вузы готовят слишком много юристов. Ведомости 2011 15 февраля.

http://www.vedomosti.ru/politics/news/1211368/medvedev_prizval_vuzy_prekratit_gotovit_beskonechnyh. [20.10.2016].

проведение следственных действий, судебных заседаний; на семинарах используются реальные, то есть «на бумаге» уголовные и гражданские дела прошлых лет; проводятся спецкурсы по методике составления процессуальных документов.

В рамках реализации практико-ориентированного подхода обучающиеся совместно с преподавателями посещают реальные заседания суда, на постоянной основе проводят занятия-встречи с практическими работниками, которые помимо общей характеристики места их работы, требований к претендентам, рассказывают и об особенностях профессиональной деятельности, обращают внимание студентов на то, какие именно знания из получаемых в вузе наиболее важны для дальнейшей работы в их подразделении (организации, учреждении, ведомстве) и т.п.

Эти дидактические средства в определенной мере устраняют имеющийся дисбаланс между теоретической и практической составляющими обучения. Тем не менее, общероссийская тенденция такова: вузовские образовательные технологии сильны своими теоретическими, иногда методическими составляющими, но, мягко говоря, несколько оторваны от правоприменения. Налицо некий перекосяк в сторону теории в ущерб практике.

К тому же давно известно, что главное требование, которое выдвигает работодатель ко вновь нанимаемому юристу – это наличие трудового стажа, опыта работы в юридической сфере в целом и по конкретному направлению в частности. Но у выпускников, как правило, нет такого стажа, а этот критерий приема на работу в настоящее время значительно «перевешивает» такие показатели, как пресловутая престижность оконченого ими вуза, оценки во время учебы, положительные характеристики, научные публикации и т.п.

В целях корректировки указанного выше перекосяка, резкого повышения конкурентных преимуществ выпускников-юристов на рынке труда в одном из крупных вузов Сибири – Восточно-Сибирском государственном университете технологий и управления (сокращенно – ВСГУТУ, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия), на базе Института экономики и права

недавно разработана концепция «Трудоустройства студентов-юристов», в рамках которой начата реализация двух практико-ориентированных проектов обучения и профессиональной адаптации будущих юристов: «Трудоустройство в качестве общественного помощника» и «Трудоустройство с трудовой книжкой».

Начальным этапом поставлена и решена задача создания «Центра профессиональной адаптации студентов» (далее – Центр).

Кратко обозначим этапы реализации проекта:

1. Проведение на 1-2 курсах бакалавриата занятий «Профессиональная стратегия успешного юриста». Эти встречи направлены на определение Личной Миссии студента-юриста, на формирование его устойчивых жизненных целей (на основе «ролей» в жизни и личных приоритетов), задач на перспективу пять, десять лет и более. Опытные ученые и преподаватели-практики проводят серию лекций и практических занятий по вопросам самоменеджмента⁷.

2. Занятия с профессорско-преподавательским составом (далее – ППС) по методике практико-ориентированной подготовки студентов, планирующих совмещать учебу с практической юридической деятельностью. За основу рекомендуется брать, например, организацию обучения в учреждениях повышения квалификации юристов – практических работников⁸. В то же время в рамках Центра работа со студентами реализуется по двум направлениям: практическая и научно-преподавательская деятельность.

3. Помощь студенту в формировании личной стратегии. ППС факультета помогает студентам письменно изложить

⁷ С.Р. Кови, Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности, Москва 2015, 396 с.; А.М. Багмет, Ю.А. Цветков, Психологические аспекты управления временем в следственных органах, «Юридическая психология» 2014, № 1, с. 3-6.

⁸ А. М. Багмет, Организация учебной деятельности в Институте повышения квалификации Следственного комитета Российской Федерации, «Юридическое образование и наука» 2014, № 2, с. 29-32; «Мы учимся не для школы, а для жизни» (интервью с ректором Московской государственной юридической академии имени О. Е. Кутафина В. В. Блажеевым), Прокурор 2012, № 3, с. 79-84.

элементы личной профессиональной стратегии⁹, согласовать их с родителями и тем самым создать у молодого человека мощную мотивацию для личностного роста в определенном направлении (специализации и уже – в будущей профессии). С этой целью в рамках работы Центра проводятся собеседования с каждым студентом, выясняются приоритеты и пожелания по будущей трудовой деятельности. С учетом этого студенту предлагается на основе учебного плана составить индивидуальный план. Особенность последнего в том, что тематика будущих курсовых работ, дипломного сочинения, места прохождения практики определяются с учетом будущей профессиональной деятельности, выбранной студентом. Так, если обучающийся планирует работать в органах прокуратуры, то тематика курсовой работы по дисциплине «Конституционное право Российской Федерации» может быть примерно такой: «Конституционные основы функционирования прокуратуры в Российской Федерации», по гражданскому процессу – «Прокурор как участник гражданского судопроизводства», по уголовному процессу – «Надзорная деятельность прокурора в уголовном судопроизводстве» и т.п. Такой подход позволяет студенту более глубоко изучить специфику избранной им профессии¹⁰.

4. В случае выбора стратегии, связанной с научной деятельностью, со студентом также составляется индивидуальный план, в котором указываются темы курсовых и дипломной работы, объект (а иногда и предмет) исследования будущих магистерской и кандидатской диссертаций. Важно, что каждая из этих работ является основой для написания последующей.

5. Студент, выбравший «практическое» направление, проходит специальный курс подготовки (адаптации) в названном Центре. Далее по имеющимся у вуза договорам о сотрудничестве он идет не только на учебную практику, но и на последних курсах обучения выходит на работу. Так, в

⁹ Ф. Гузенюк, Как создать личную миссию.

<http://www.e-xecutive.ru/career/labormarket/1303726-kak-sozdat-lichnuu-missiu>. [20.10.2016].

¹⁰ А. В. Бычков, Ю.П. Гармаев, *ibidem*, с. 17-22.

рамках проекта «Трудоустройство в качестве общественного помощника» студент становится, например, постоянно действующим общественным помощником следователя Следственного комитета Российской Федерации (далее – СК РФ)¹¹ на основании официального направления вуза с согласованием ряда организационных и учебно-методических вопросов между студентом, институтом и следственным органом.

6. В организациях-работодателях необходимо провести специальные занятия-совещания. Так, в следственных органах силами ППС института проводятся встречи на тему: «Деятельность общественного помощника следователя: организация, наставничество и направления использования курирующим следователем»¹².

7. Студент постоянно получает учебно-методическую и иную поддержку института по линии своей профессиональной деятельности в должности общественного помощника.

8. По окончании обучения, как показал имеющийся опыт и результаты интервьюирования работников кадровых служб ряда региональных следственных управлений СК РФ, около 80% студентов – общественных помощников, имеющих стаж такой работы более 1,5 лет, имеют ключевые конкурентные преимущества перед выпускниками иных вузов. Они успешно трудоустраиваются в органах СК РФ и не испытывают типичных сложностей периода адаптации, среди них минимальна пресловутая «текучка кадров». В Следственном комитете «...действуют институты общественных помощников, наставничества, формируется корпус помощников

¹¹ Приказ Следственного комитета РФ Об организации работы с общественными помощниками следователя в системе Следственного комитета Российской Федерации (от 04 мая 2011 года № 74) // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 2016; В.И. Елинский, Организация работы учебных кабинетов криминалистики в системе Следственного комитета Российской Федерации в 2014 году (проблемы и меры по совершенствованию), «Российский следователь» 2015, № 15, с. 3-7.

¹² Ю. П. Гармаев (ред.), Руководство для следователя и его общественного помощника: учебно-практическое пособие // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – М., 2016.

следователей, составляющих ближайший кадровый резерв для назначения на должности следователей»¹³.

9. Помимо прочих документов, для усиления конкурентных преимуществ выпускников конкретного вуза и одновременно для качественного роста их мотивации к работе в указанном Центре студентам (и их родителям) демонстрируется проект Рекомендательного письма за двумя подписями: декана юридического факультета и руководителя органа – места работы общественного помощника, на имя первого руководителя государственного органа (начальника регионального управления Министерства внутренних дел по субъекту РФ, прокурора субъекта РФ, председателя суда и т.д.), которое выпускник может получить по окончании учебы или в последнем семестре. В этом рекомендательном письме будут перечислены все реальные заслуги студента, имеющие прикладной характер, в т.ч.: уникальность его дополнительной подготовки, стаж в должности общественного помощника, успехи в составлении официальных документов, узкая направленность курсовых работ, диплома, магистерской диссертации, иных публикаций, личные качества и т.д., а также вывод-ходатайство: «...с учетом изложенного, рекомендуем (ходатайствуем) (фамилия, имя, отчество) на должность...»¹⁴. К Рекомендательному письму будет прилагаться специальный кейс: копии реальных процессуальных документов, составленных студентом (или при его активной помощи) и использованных на практике.

В случае выбора «научно-преподавательского» направления студент может проходить практику на кафедре, активно привлекаться к организации конференций, участию в них, присутствовать на методических семинарах кафедры, посещать заседания научного кружка, заседания студенческого научного общества и пр.

Юридический факультет ведет мониторинг трудоустройства и карьеры своего выпускника – бывшего

¹³ А. А. Оводов, Интервью с директором Института повышения квалификации Следственного комитета Российской Федерации Анатолием Михайловичем Багметом, „Юрист” 2013, № 23, с. 9.

¹⁴ Проект такого письма и иных типовых документов Центра можно получить по специальному запросу по адресу: garmaeff1@mail.ru.

общественного помощника. Вуз также обращается к таким выпускникам за помощью в дальнейшей оптимизации, повышении эффективности описываемых проектов.

Упомянутый в п. 5 специальный курс обучения в Центре имеет следующую концептуальную основу. Задачи такого рода дополнительной подготовки студента можно изложить следующим образом:

- уяснение специфики деятельности конкретной организации: структура, полномочия, требования к работникам, особенности корпоративной культуры, трудовая дисциплина, ведомственные интересы, карьера и условия ее успешности,
- изучение типового документооборота, особенностей составления простейших и далее – основных процессуальных (иных официальных) документов,
- основные из используемых компьютерных программ, базы данных применительно к конкретному направлению деятельности и т.п.

В наиболее общем плане сущность этой инновационной технологии дополнительных образовательных услуг (по сокращенной форме) заключается в том, что при проведении ряда практических занятий обучение осуществляется посредством:

- организационно-психологической подготовки студента, актуализации и мотивирования;
- использования специальной учебно-практической литературы¹⁵;
- анализа и обработки студентами электронных копий отдельных документов и полных материалов реальных уголовных (равно как и гражданских и иных дел), подборок документов по правилам, действующим на практике, специфическим образом отредактированных, обезличенных, снабженных тестами и иными

¹⁵ Ю. П. Гармаев (ред.), Руководство для следователя и его помощника, практиканта: учебно-практическое пособие, Москва 2010, 208 с.; Ю. П. Гармаев, А.О. Хориноев (ред.), Руководство для помощников судей судов общей юрисдикции: учебно-практическое пособие, Москва 2010, с. 73-88.

заданиями, адаптированных для различных задач образовательной технологии.

Студенты изучают эти электронные документы и дела, а затем:

1. выполняют в электронном виде задания, связанные с прогнозированием, предупреждением, выявлением и устранением типичных ошибок и нарушений закона со стороны правоприменителей,
2. готовят собственные варианты электронных документов на основе дополнительной, измененной или уточненной преподавателем информации,
3. составляют корреспондирующие правоприменительные акты (например, на представленный в рамках задания обезличенный приговор готовится апелляционная жалоба),
4. организуют и проводят деловые игры, имитирующие практические ситуации, «судебные процессы», иные процедуры.

В отношении гражданско-правовой и иных специализаций, где, в отличие от следственных и иных правоохранительных, судебных органов, для успешной карьеры особенно важен официальный трудовой стаж и формализованный опыт по юридической профессии, факультет в рамках той же концепции реализует второй, смежный с ранее описанным, проект: «Трудоустройство с трудовой книжкой». Речь идет о трудоустройстве специально подготовленных студентов старших курсов на неполный рабочий день. Проект имеет несколько ступеней реализации:

1. рассылка типовых писем в коммерческие и иные организации с предложением трудоустройства студентов-юристов с условиями работы на неполный рабочий день (0,25 – 0,5 ставки и т.п.), возможно с невысокой (на период совмещения с учебой) зарплатой, с постоянным учебно-методическим сопровождением со стороны вуза¹⁶,
2. специальная подготовка студента к работе по линии соответствующей кафедры, включающая, прежде всего, как и

¹⁶ Проект такого письма и иных типовых документов Центра можно получить по специальному запросу по адресу: garmaeff1@mail.ru.

в указанном выше проекте, обучение составлению официальных документов и т.д.¹⁷,

3. трудоустройство студентов, заведение трудовых книжек, начало работы «на официальный трудовой стаж»,

4. мониторинг деятельности практикующего студента со стороны ППС и т.д., в соответствии с этапами реализации вышеупомянутого, смежного с настоящим, проекта, но без ущерба для обучения в вузе.

Безусловно, в ходе реализации концепции и двух описанных проектов руководство и коллектив факультета сталкиваются с серьезными трудностями, среди которых можно назвать: непонимание и/или неприятие цели и задач проектов со стороны отдельных студентов, будущих работодателей и даже отдельных преподавателей; неспособность некоторой части студентов сформировать долгосрочную профессиональную стратегию и следовать ей; изменчивость планов и приоритетов у молодежи (впрочем, как и у любых людей) в период обучения в вузе¹⁸; нежелание работать в качестве общественного помощника без материального стимулирования со стороны работодателя (проект 1) либо низкая зарплата при работе неполный рабочий день (проект 2); недостаточная компетентность и не всегда безупречное поведение студента на рабочем месте и т.д. и т.п. Но, как сказал Вольтер: «Никогда не бывает больших дел без больших трудностей». Значимость и уникальность концепции, энтузиазм и высокая мотивация на успех участвующих в нем студентов, поддержка многих организаций-работодателей помогают в преодолении возникающих сложностей и препятствий.

Следует особо отметить, что такого рода концепция и проекты, насколько нам известно, еще пока не применяются в юридических вузах России¹⁹. Между тем, они имеют очевидные

¹⁷ В.В. Оробинский, Чему не учат на юрфаке: все части легендарной трилогии + новые главы, Ростов-на-Дону 2016, с. 573.

¹⁸ Р. Зайцев, 33 факта о планировании. <http://interesno.co/myself/fbb439ed3406>. [10.10.2016].

¹⁹ А.В. Чхутиашвили, Роль инновационного юридического образования на современном этапе развития России, „Юридическое образование и наука” 2011, № 1, с. 21-24; Г.Н. Доронин, Обновленная модель

преимущества, исходя из достижимости планируемого результата – увеличения практической составляющей подготовки студентов, повышения эффективности трудоустройства выпускников, усиления их конкурентных преимуществ на рынке труда, роста авторитета юридического вуза в глазах абитуриентов и работодателей.

Библиография

1. «Мы учимся не для школы, а для жизни» (интервью с ректором Московской государственной юридической академии имени О. Е. Кутафина В. В. Блажеевым), Прокурор 2012, № 3.
2. Багмет А. М., Организация учебной деятельности в Институте повышения квалификации Следственного комитета Российской Федерации, „Юридическое образование и наука” 2014, № 2.
3. Багмет А.М., Цветков Ю.А., Психологические аспекты управления временем в следственных органах, „Юридическая психология” 2014, № 1.
4. Бычков А. В., Гармаев Ю. П., Практическая составляющая обучения в профессиональной стратегии студента-юриста уголовно-правовой специализации, „Юридическое образование и наука ” 2010, № 2.
5. Виляк О. И., Доржиев Э. П., Гармаев Ю.П., Об основных направлениях совершенствования научно-методического обеспечения деятельности помощников судей арбитражных судов, „Юридический мир” 2013, № 7.
6. Винокуров Ю.Е., Безопасность профессиональной деятельности юриста, „Административное и муниципальное право” 2013, № 5.
7. Гармаев Ю. П. (ред.), Руководство для следователя и его помощника, практиканта: учебно-практическое пособие, Москва 2010.
8. Гармаев Ю. П., Хориноев А.О. (ред.), Руководство для помощников судей судов общей юрисдикции: учебно-практическое пособие, Москва 2010.
9. Доронин Г.Н., Обновленная модель студенческого отряда охраны правопорядка при юридическом вузе, „Юридическое образование и наука” 2015, № 4.

студенческого отряда охраны правопорядка при юридическом вузе, „Юридическое образование и наука” 2015, № 4, с. 13-16.

10. Елинский В.И., Организация работы учебных кабинетов криминалистики в системе Следственного комитета Российской Федерации в 2014 году (проблемы и меры по совершенствованию), „Российский следователь” 2015, № 15.
11. Кови С.Р., Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности, Москва 2015.
12. Крестьянников В., Чуйков Л., Взгляд в будущее высшего образования, „Аргументы недели” 2013, №15(357).
13. Мацкевич И.М., Интервью с первым главным редактором журнала «Юридическое образование и наука» Побежимовой Нелли Ивановной, „Юридическое образование и наука” 2013, № 4.
14. Оводов А.А., Интервью с директором Института повышения квалификации Следственного комитета Российской Федерации Анатолием Михайловичем Багметом, „Юрист” 2013, № 23.
15. Орбинский В.В., Чему не учат на юрфаке: все части легендарной трилогии + новые главы, Ростов-на-Дону 2016.
16. Чхутиашвили Л.В., Роль инновационного юридического образования на современном этапе развития России, „Юридическое образование и наука” 2011, № 1.
17. Шиколова И., Интервью с Председателем Законодательного Собрания Красноярского края, руководителем Красноярского отделения Ассоциации юристов России Александром Викторовичем Уссом, „Юридический мир” 2011, № 8.